

# Børns læring - Læringssyn



## Børns læring – Læringssyn

Læring er en dynamisk proces, der finder sted hele tiden. Uanset om vi som voksne er klar over det, har set det, eller planlagt det, sker der forskellige bestemte læreprocesser hos børnene.

Læring foregår i de planlagte pædagogiske aktiviteter, men også i de daglige rutiner f.eks. garderoben, måltiderne, og i de spontane opståede lege.

Læring finder ofte sted i legerelationer, men kan også foregå når børn leger eller udforsker verden på egen hånd. Læring gennem legen, er et grundlæggende fundament for børnene.

At vi kobler leg og læring til - en lærerig leg hvor børnene indgår i sociale fællesskaber. Og vi som professionelle medarbejdere understøtter barnets egen virksomhed, for at vejlede barnet til den nærmeste udviklings zone. Læring kan kort defineres som: At barnet kan noget nyt – nye færdigheder, ved noget nyt – viden, forstår noget nyt, handler på en ny måde – oplever og har lært noget nyt.

De fem læringstegn

Hvad vil vi gerne se hos børnene:

- At vide noget, at have bevidsthed om egen læring (en kognitiv dimension)
- At kunne noget (en færdighedsmæssig dimension)
- At ville, at have lyst til at deltage, nysgerrig (en viljes- og motivations dimension)
- At gøre noget (handlingsdimension)
- At være noget, at opleve mening og sammenhæng i sin tilværelse, at have selvværd (en identitetsdimension).

## INKLUSION

Med fokus på inklusion, vil vi skabe en fælles kultur hvor alle børn har ret til at deltage i et inkluderende fællesskab, og hvor børn støttes og udfordres i at lære og udvikle sig, og acceptere forskellighed som en styrke, hvor vi har fokus på relationer og venskaber. Samt at børnene er aktiv deltagende, i et meningsfyldt læringsmiljø, hvor legen er i centrum.

Forældreinddragelse er et vigtigt led, for herigennem at få en fælles forståelse for inklusion, om alle børns ret til deltagelse i fællesskabet, og tage aktiv del i ansvaret for at skabe et godt fællesskab.

## ANERKENDEDE RELATIONER

I sammenhæng med ovenstående, er det vigtigt at vi tager udgangspunkt i anerkendende relationer – pædagogik hvor vi f.eks.:

- Udviser gensidig respekt barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen.
- At alle bliver værdsat som den person de er.
- Kommunikation og dialogen er i højsæde.
- Bevidste om vores kropssprog.
- Kunne bekræfte og forstå hinandens budskaber.