Beskrivelse af de 6 læreplans temaer
og overordnede mål for Troldehøjen



Beskrivelse af de 6 læreplans temaer og overordnede mål for Troldehøjen

Barnets alsidige personligheds udvikling

Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør, medlevende og anerkendende og hvor alle vil det bedste for og med hinanden.
Der skal være mulighed for at skabe rum og give plads til, at børnene kan udfolde sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, samt bevare sin integritet.
Børnene skal have mulighed for at deltage i sociale og kulturelle sammenhænge, og her skal børnenes personlige muligheder udfordres, styrkes og stimuleres.
Et led i udviklingen er også, at barnet/børnene kan begå sig blandt andre, vise nærvær og omsorg, og de har medbestemmelse i de situationer, hvor de kan rumme det.

MÅL:

- At barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker
- At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov og omsætte dem i konstruktive handlemuligheder
- At barnet i så stor grad som muligt udviser selvhjulpenhed
- At barnet er deltagende og medskabende i udviklingen af sociale relationer, samt kunne sige til og fra i forhold til andre børn og voksne og udvikle respekt for andres følelser, oplevelser og intentioner

Social kompetence

Social kompetence udvikles i fællesskaber med andre mennesker. De vigtigste elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.
Social kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig - i leg, samarbejde/samspil med andre mennesker, og herunder opnå en følelse af anerkendelse og selvværd.
Kommunikation er også en væsentlig faktor for børnene, til at kunne danne nye relationer og udvikle egne kompetencer.
Arbejdet med børns sociale kompetencer er en fundamental del af deres muligheder for læring, ligesom børnenes personlighedsudvikling, derfor står de to områder i tæt relation til hinanden.

MÅL:

- At barnet kan indgå som aktiv deltager i fællesskaber
- At barnet kan samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger
- At barnet kan etablere og fastholde relationer og venskaber og værdsætte andre
- At barnet oplever tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne, så de oplever at høre til fællesskabet

Sprog

Den sproglige udvikling er grundlaget - og en forudsætning for at børnene kan udtrykke sig og kommunikere med andre. Det forudsætter også at barnet skal kunne håndtere og forstå betydningen af forskellige former f.eks.: verbalt sprog - kropssprog (nonverbalt) – mimik – skriftsprog – billedsprog – tegn- o g symbolsprog - det sanselige sprog.
Børnene skal have mulighed for at udvikle deres sprog og deres kommunikation gennem legen og i samtale, dvs. i relation til andre mennesker. Dialogen skal også være i fokus, for at børnene i fællesskabet kan lære at lytte, stille spørgsmål, komme med ideer til aktiviteter.
Sprog har også en æstetisk dimension. Det betyder, at sproget ikke kun opfanges af hjernen, men også rammer sanserne og dermed hele kroppen. Nogle ord ”smager” ekstra godt, de ligger godt på tungen, og der er en kropslig og sanselig glæde ved at bruge dem.

MÅL:

- At barnet kan bruge og forstå sproget på et alderssvarende niveau
- At barnet udvikler kommunikative evner og lærer at udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på egne følelser og behov
- At barnet får næret sin nysgerrighed for tegn og symboler samt skrifttegn og skriftsprog i hverdagslivet
- At barnet kan eksperimentere og lege med sproget, være initiativtager, deltagende og lyttende.

Krop og bevægelse

Kroppen og legen er centrale elementer i børns læring. Det er gennem bekræftende samspil, med andre barnet bliver sig selv, får selvværd og selvtillid. Barnet kommunikerer og erfarer verden gennem kroppen. Bevægelse baner vejen for at udforske, afprøve, nyde og forstå det fysiske såvel som det kulturelle miljø og naturen. Kropsbevidsthed er et vigtigt grundlag for den senere sproglige og kognitive udvikling.
Det er vigtigt at børnene oplever succes, at det er dejligt at bruge sin krop, det giver fysisk og psykisk velvære.

MÅL:

- At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen aktivt til bevægelse og fysiske aktiviteter
- At barnet tilegner sig viden om kroppen og dens funktioner
- At barnet udvikler kropslig styrke og udholdenhed, og gennem vores børnemiljø lærer at mestre udfordringer
- At barnet lærer sin egen krops muligheder og grænser at kende

Natur og naturfænomener

Børn med adgang til et rigt naturmiljø, får erfaringer og oplevelser både når de leger, hviler og foretager sig hverdagsagtige aktiviteter. Naturen er ligeledes en positiv udvidelse af mulighederne for leg.
Naturen kan stimulere sanserne uden at optage hele opmærksomheden, idet man kan fortsætte med at tænker eller lege. Dertil kommer, at naturens variation og mangfoldighed bidrager til inspiration til legen. Et vigtigt aspekt ved at opholde sig i naturen er, at barnet skal opnå erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng i naturen, dyr og planter. Dertil kommer begrebet naturfænomener, som kan defineres bredt: årstider, varme, kulde, regn, sne, storm osv.. Alt i alt er naturen en skatkiste af kundskab, der kan undersøges, leges, konstruere og udforskes. At bruge dette store legerum danner grundlag for varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

MÅL:

- At barnet får erfaringer med og glæde ved at færdes i naturen, samt passe på og værne om denne
- At barnet får viden om de forskellige årstider, planter og dyr
- At barnet tilegner sig viden om den fysiske omverden og de fysiske lovmæssigheder
- At barnet støttes i muligheden for at få sanseoplevelser

Kulturelle udtryksformer og værdier

Ved at møde forskellige udtryksformer – både kunstnerisk og kulturelt ved at stifte bekendtskab til andre måder at leve på og andre værdier, udvikles børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker. Jo flere kulturelle udtryksformer børn møder, des mere bredspektret bliver deres opfattelse af verden, andre mennesker, egne muligheder og potentialer.
Gennem oplevelser af kunst og kultur i læringsmiljøet får børnene inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder. Kreativiteten stimulerer barnets fantasi og sanseverden og sætter gang i følelserne.

MÅL:

- At barnet opnår kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer
- At barnet udvikler respekt for andre mennesker og deres kulturelle udtryk
- At barnet tilegner sig og selv udtrykker forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter